



ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΠΟΤΑΜΙΑΣ

Στόχος: Βελτίωση κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών- πρόληψη
/ επίλυση συγκρούσεων

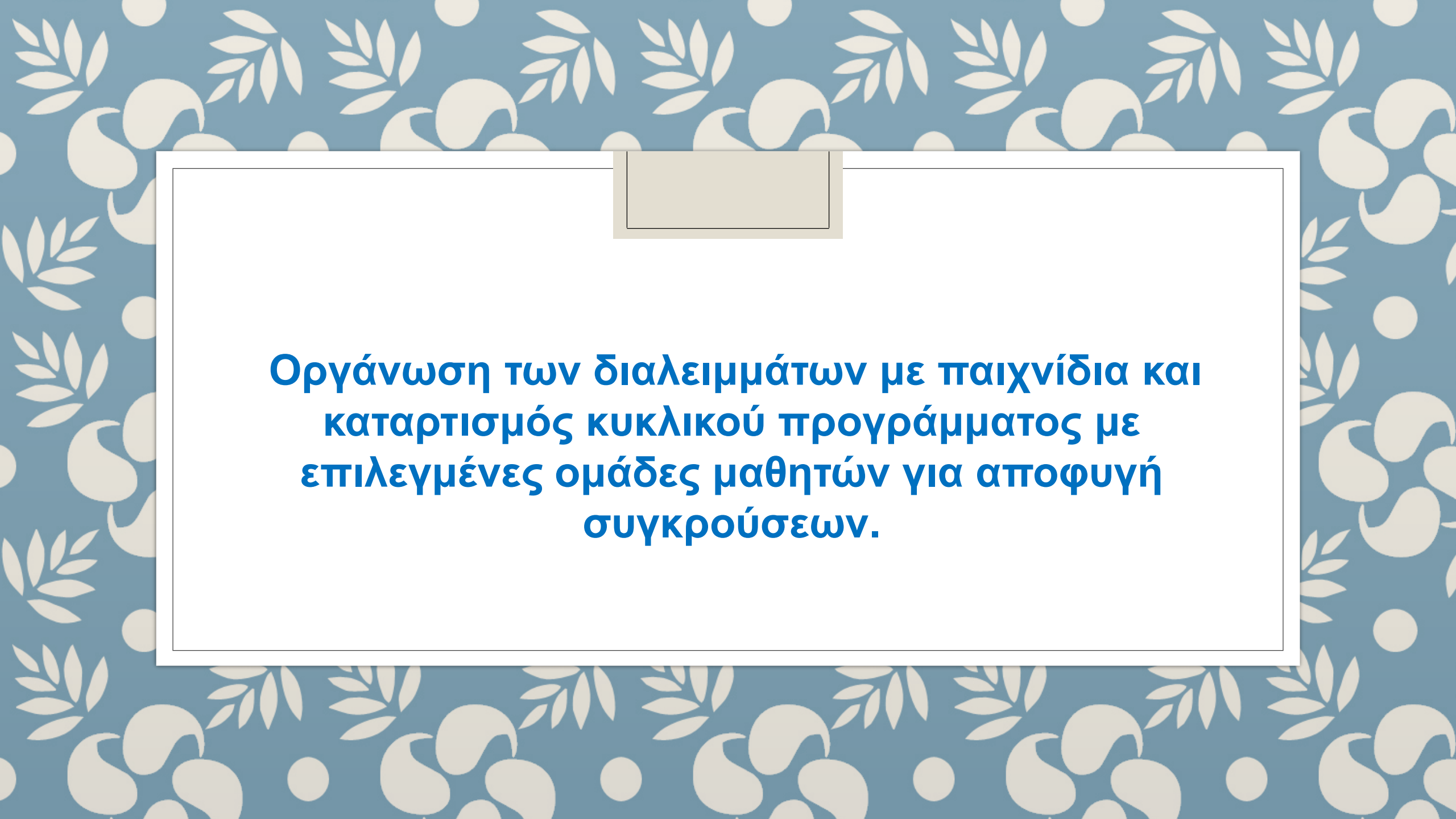
Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των παιδιών, της
διεκδίκησης, με σωστό τρόπο, των δικαιωμάτων τους και το σεβασμό των
δικαιωμάτων των άλλων

Σλόγκαν:

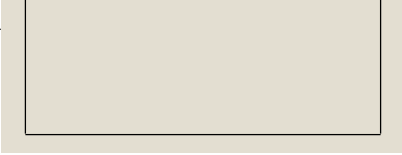
« Προσπαθώ, κάθε μέρα να βελτιωθώ, να γίνω καλύτερος/η» .

« Συμπεριφέρομαι στους άλλους όπως θέλω να μου συμπεριφέρονται και αυτοί»

« Η συμπεριφορά μου κάνει τους άλλους χαρούμενους »



**Οργάνωση των διαλειμμάτων με παιχνίδια και
καταρτισμός κυκλικού προγράμματος με
επιλεγμένες ομάδες μαθητών για αποφυγή
συγκρούσεων.**



**Καλλιέργεια αυτοεκτίμησης και αισθήματος επιτυχίας
μέσα από επίτευξη συγκεκριμένων στόχων**

- **Χρυσό βιβλίο / χρυσός μαθητής**
- **Τμήμα της εβδομάδας**
- **Κονκάρδες «Πήρα Μπράβο – Ρώτα με γιατί;»**
- **Αναφορές επιτευγμάτων στις συγκεντρώσεις**

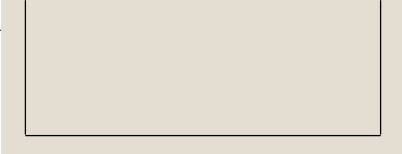


**«Πήρα Μπράβο!
Ρώτα με ...γιατί;»**

- Κάθε δάσκαλος έχει 3 κονκάρδες για να τις δίνει καθημερινά σε όποιο μαθητή θέλει για οποιοδήποτε σημαντικό ή ασήμαντο λόγο **π.χ. διότι συμμετείχε ενεργά στο μάθημα της Γεωγραφίας ή διότι πέταξε το χαρτί του στον κάλαθο ή διότι διαχειρίστηκε το θυμό του τη στιγμή της σύγκρουσης ή διότι έπαιξε με ένα συμμαθητή του που συνήθως είναι μόνος του τα διαλείμματα κλπ.** Ο μαθητής πρέπει να ξέρει το λόγο για τον οποίο πήρε την κονκάρδα και να απαντά όταν τον ρωτούν.
- Ο μαθητής επιστρέφει την κονκάρδα του την επόμενη μέρα στον δάσκαλο που του την έδωσε. Αν την έχασε δε δικαιούται ξανά κονκάρδα από κανένα δάσκαλο (επιπλέον πληρώνει το ποσό της κονκάρδας)

ΤΟ ΧΡΥΣΟ ΒΙΒΛΙΟ





Κάθε βδομάδα ο κάθε υπεύθυνος τμήματος σε συνεργασία με τους επισκέπτες δασκάλους επιλέγει το μαθητή του ο οποίος κερδίζει μια θέση στο «Χρυσό Βιβλίο» και γράφει στο βιβλίο το λόγο για τον οποίο τον έχει επιλέξει **π.χ. διότι είναι βιβλιοφάγος ή διότι βελτίωσε τη συμπεριφορά του ή διότι πάντα είναι πρόθυμος να βοηθήσει ή διότι είναι πάντα διαβασμένος ή διότι λύνει τις διαφορές του με διάλογο ή διότι απλά βελτιώθηκε σε κάποιο τομέα κλπ.** Κάποιος μαθητής δικαιούται να γραφτεί όσες φορές τους αξίζει στο «Χρυσό Βιβλίο» Στην εβδομαδιαία συγκέντρωση η διευθύντρια ανακοινώνει τους «Χρυσούς μαθητές της εβδομάδας» και το λόγο για τον οποίο βραβεύονται και η δασκάλα τους τους δίνει το σχετικό μετάλλιο το οποίο πρέπει να επιστρέψουν μέχρι το τέλος της εβδομάδας.

Λόγοι για να επιλεγεί ο «Χρυσός μαθητής/μαθήτρια»

- Ήταν συνεπής σε όλες του/της τις υποχρεώσεις
- Συμμετείχε συνέχεια στο μάθημα
- Έγραφε όμορφα, ευανάγνωστα, στρογγυλά και συγυρισμένα γράμματα σε όλες του/της τις εργασίες
- Έφερε εγκαίρως όλα τα έντυπα που του/της ζητήθηκαν συμπληρωμένα
- Έχει συγυρισμένα τετράδια
- Έκανε όλες του/της τις εργασίες
- Ερχόταν στην ώρα του/της στην τάξη το πρωί και μετά από κάθε διάλειμμα
- Μπαίνοντας στην τάξη καθόταν φρόνιμος/η στην καρέκλα του/της
- Η τσάντα του/της είναι συγυρισμένη
- Ετοιμαζόταν στην ώρα του/της για το επόμενο μάθημα
- Βοήθησε κάποιον/α συμμαθητή του/της
- Συνεργάστηκε αρμονικά με τον/την διπλανό/ή του/της
- Συνεργάστηκε αρμονικά με την ομάδα του/της



Εβδομαδιαίες βραβεύσεις

[illegible]

ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΤΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ

Κάθε Τετάρτη στη Συνεδρία των δασκάλων θα αποφασίζεται ποιο τμήμα είχε τη μεγαλύτερη βελτίωση κατά τη διάρκεια της εβδομάδας.

Το τμήμα αυτό θα ανακηρύσσεται «Τμήμα της Εβδομάδας» και θα έχει το δικαίωμα την Παρασκευή ή οποιαδήποτε άλλη μέρα συμφωνηθεί, οι μαθητές του να έρθουν στο σχολείο με όποια ρούχα θέλουν (σε λογικά πλαίσια).

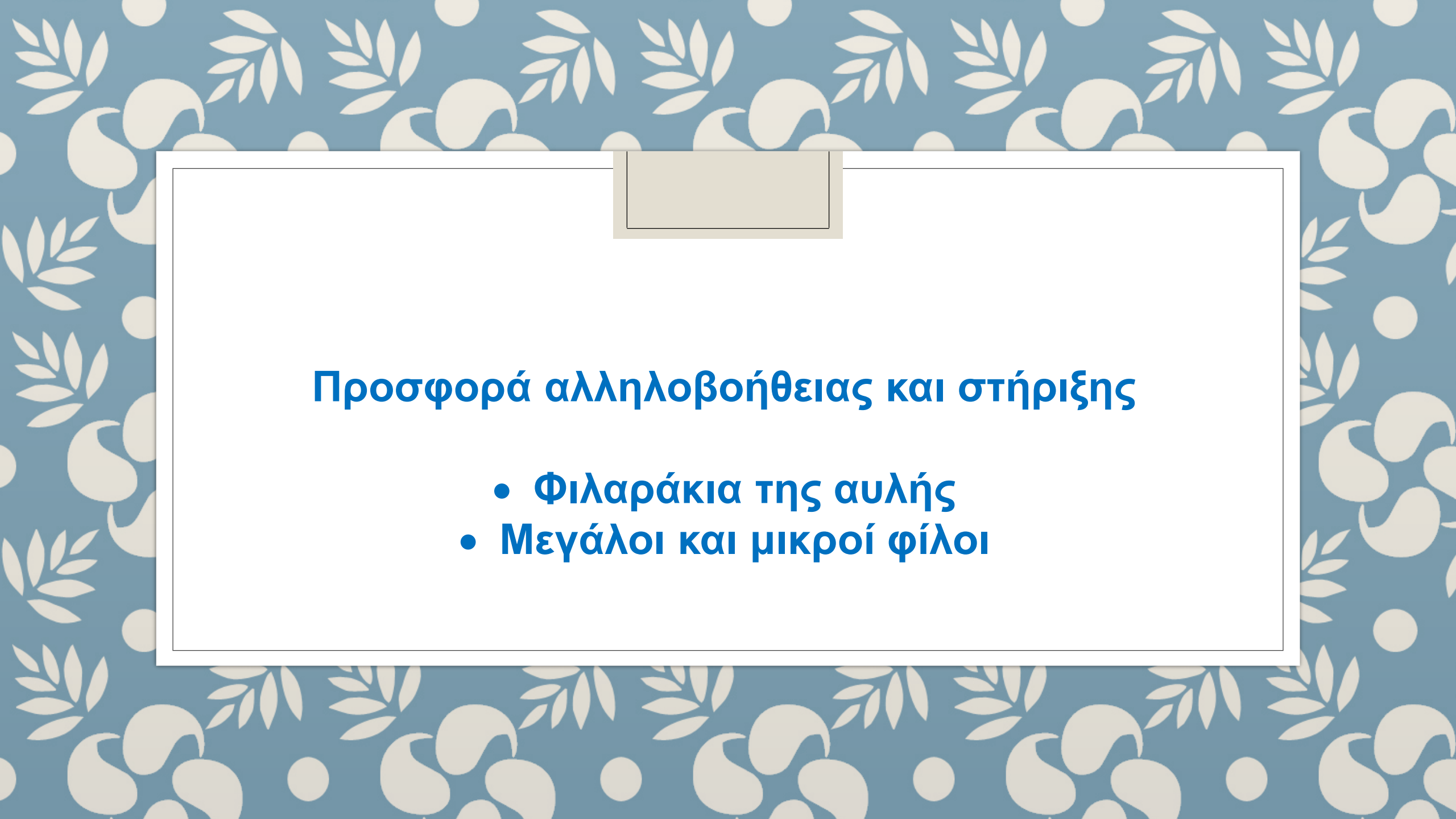
Φωτογραφία του τμήματος θα αναρτάται σε πινακίδα στην αυλή του σχολείου κατά τη διάρκεια ολόκληρης της εβδομάδας.

Το τμήμα που θα έχει ανακηρυχτεί τις περισσότερες φορές ως «Τμήμα της Εβδομάδας» θα κερδίσει στο τέλος της χρονιάς μια δωρεάν εκδρομή.

Για να ανακηρυχτεί το τμήμα της εβδομάδας θα λαμβάνονται υπόψη τα πιο κάτω κριτήρια:

- Όλοι οι εκπαιδευτικοί που κάνουν μάθημα στο τμήμα αυτό να βεβαιώσουν ότι υπήρξε βελτίωση στη συμπεριφορά και την προσπάθεια που καταβάλλουν οι μαθητές.
- Να γραφτούν μόνο θετικά σχόλια στο τετράδιο της τάξης.
- Να μην σταλούν για σοβαρό παράπτωμα μαθητές στη διεύθυνση του σχολείου.
- Η αίθουσα να είναι συγυρισμένη και καθαρή.
- Τα διαλείμματα να παίζουν ήσυχα στον χώρο που πρέπει.
- Να έρχονται όλοι στην ώρα τους το πρωί και μετά από κάθε διάλειμμα.
- Να ετοιμάζουν στο θρανίο τα βιβλία τους για το επόμενο μάθημα με το χτύπημα του κουδουνιού.





Προσφορά αλληλοβοήθειας και στήριξης

- Φιλαράκια της αυλής
- Μεγάλοι και μικροί φίλοι

ΤΑ ΦΙΛΑΡΑΚΙΑ ΤΗΣ ΑΥΛΗΣ

Τα «φιλαράκια της αυλής» είναι μια ομάδα από εθελοντές μαθητές (ένας μαθητής από κάθε τμήμα – ο μαθητής της εβδομάδας) που προσφέρονται να βοηθήσουν τους συμμαθητές τους τα διαλείμματα στην αυλή. Μπορούν να προσφέρουν τη βοήθεια τους

- Σε παιδιά που φαίνονται στεναχωρημένα
- Σε παιδιά που χτύπησαν
- σε παιδιά που είναι μόνα και δεν παίζουν με κανένα
- να αναφέρουν στους παιδονόμους δασκάλους κάποιο πρόβλημα που εντόπισαν (πχ. Κάτι επικίνδυνο στην αυλή)
- να ενημερώσουν τους παιδονόμους αν κάπου υπάρχει καβγάς
- να φωνάξουν τους παιδονόμους όταν κάποιο παιδί κτύπησε
- να μεταφέρουν μηνύματα στο γραφείο των δασκάλων.
- να συμβουλευούν τα παιδιά που κάνουν κάτι λάθος π.χ. ρίχνουν σκουπίδια στην αυλή ή βρίσκονται σε λάθος χώρο (πλακόστρωτο, χώρο με τα δέντρα, κ.α.)

Τα παιδιά αυτά θα ξεχωρίζουν από το χρωματιστό μαντήλι που θα φορούν στο λαιμό. Παιδιά που χρειάζονται οποιαδήποτε βοήθεια μπορούν να πλησιάσουν ένα φιλαράκι της αυλής και να του το ζητήσουν.



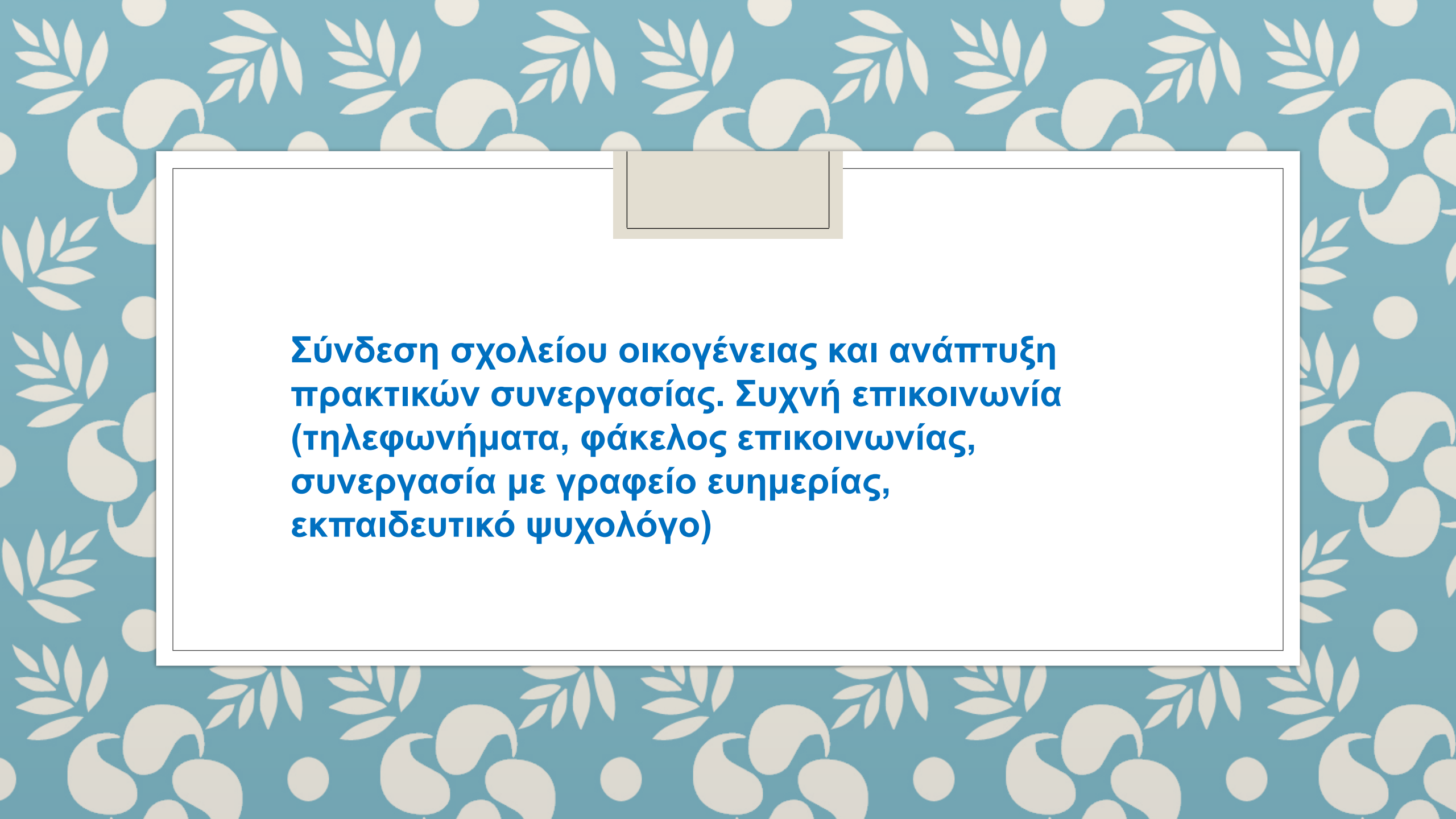
Τα μικρά και μεγάλα φιλαράκια



Κάθε μαθητής των μεγάλων τάξεων, εθελοντικά, γίνεται ζευγάρι με ένα μαθητή των μικρών τάξεων.

Συμμετέχουν σε κοινές δραστηριότητες γνωριμίας και ανάπτυξης φιλικών σχέσεων.

Οι μαθητές των Ε΄ + Στ΄ τάξεων γίνονται φίλοι των παιδιών των Α΄ + Β τάξεων. Τα βοηθούν το διάλειμμα στην αυλή να έχουν παρέα, να λύνουν προβλήματα, να παίζουν μαζί τους, να τα προσέχουν όταν κτυπήσουν, να λύνουν απορίες, κ.α.



**Σύνδεση σχολείου οικογένειας και ανάπτυξη
πρακτικών συνεργασίας. Συχνή επικοινωνία
(τηλεφωνήματα, φάκελος επικοινωνίας,
συνεργασία με γραφείο ευημερίας,
εκπαιδευτικό ψυχολόγο)**

Αγαπητοί γονείς,

Θα θέλαμε να σας πληροφορήσουμε ότι ο διδασκαλικός σύλλογος του σχολείου μας παρατήρησε ότι τον τελευταίο καιρό αυξήθηκαν τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών, ιδιαίτερα την ώρα των διαλειμμάτων. Θέλοντας να φροντίσει την βελτίωση της κατάστασης και την αποφυγή οποιουδήποτε τραυματισμού αποφάσισε, ανάμεσα στα άλλα μέτρα που θα εφαρμόσει, να ζητήσει και τη δική σας συνεργασία. Συγκεκριμένα εισηγείται:

- ❖ Συμβουλευτέτε καθημερινά τα παιδιά σας να συμπεριφέρονται με ευγενικό τρόπο στους άλλους χρησιμοποιώντας ορθό λεξιλόγιο.
- ❖ Συζητήστε μαζί τους τον ορθό τρόπο χειρισμού μιας δυσάρεστης κατάστασης όπου κάποιο άλλο παιδί τους ενοχλεί. Να απομακρυνθούν και να το αναφέρουν στους δασκάλους. Ποτέ να μην καταλήγουν στη χρήση βίας ή χρήση βρισιών.
- ❖ Μαζί με τα παιδιά αποφασίστε τις επιβραβεύσεις και ποινές που μπορείτε να εφαρμόσετε στην περίπτωση που το σχολείο επικοινωνήσει μαζί σας (προφορικά ή γραπτά) για να σας αναφέρει κάποιο περιστατικό που ~~εμπλόκηκε~~ το παιδί σας. Για παράδειγμα αύξηση του χρόνου παιχνιδιού όταν φέρει στο σπίτι την κονκάρδα «Πήρα Μπράβο» ή στέρηση χρόνου παιχνιδιού όταν φέρει το έντυπο αναστοχασμού που περιγράφει κάποια αρνητική συμπεριφορά.
- ❖ Επικοινωνείτε συχνά με το σχολείο και το δάσκαλο για να ενημερώνεστε για το παιδί σας, ιδιαίτερα αν το παιδί παρουσιάζει δυσκολίες στο να ακολουθεί τους κανόνες του σχολείου.
- ❖ Αναφέρετε στο δάσκαλο οποιεσδήποτε ανησυχίες ή προβλήματα έχετε που αφορούν το παιδί σας και θα μπορούσε το σχολείο να βοηθήσει.

Μόνο με τη συνεργασία και βοήθεια σας θα μπορέσουμε να όλοι μαζί να βοηθήσουμε στη βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών.

Στόχοι του σχολείου μας είναι η ανάπτυξη ευγενικής συμπεριφοράς και η αποφυγή βίας (λεκτικής και σωματικής).



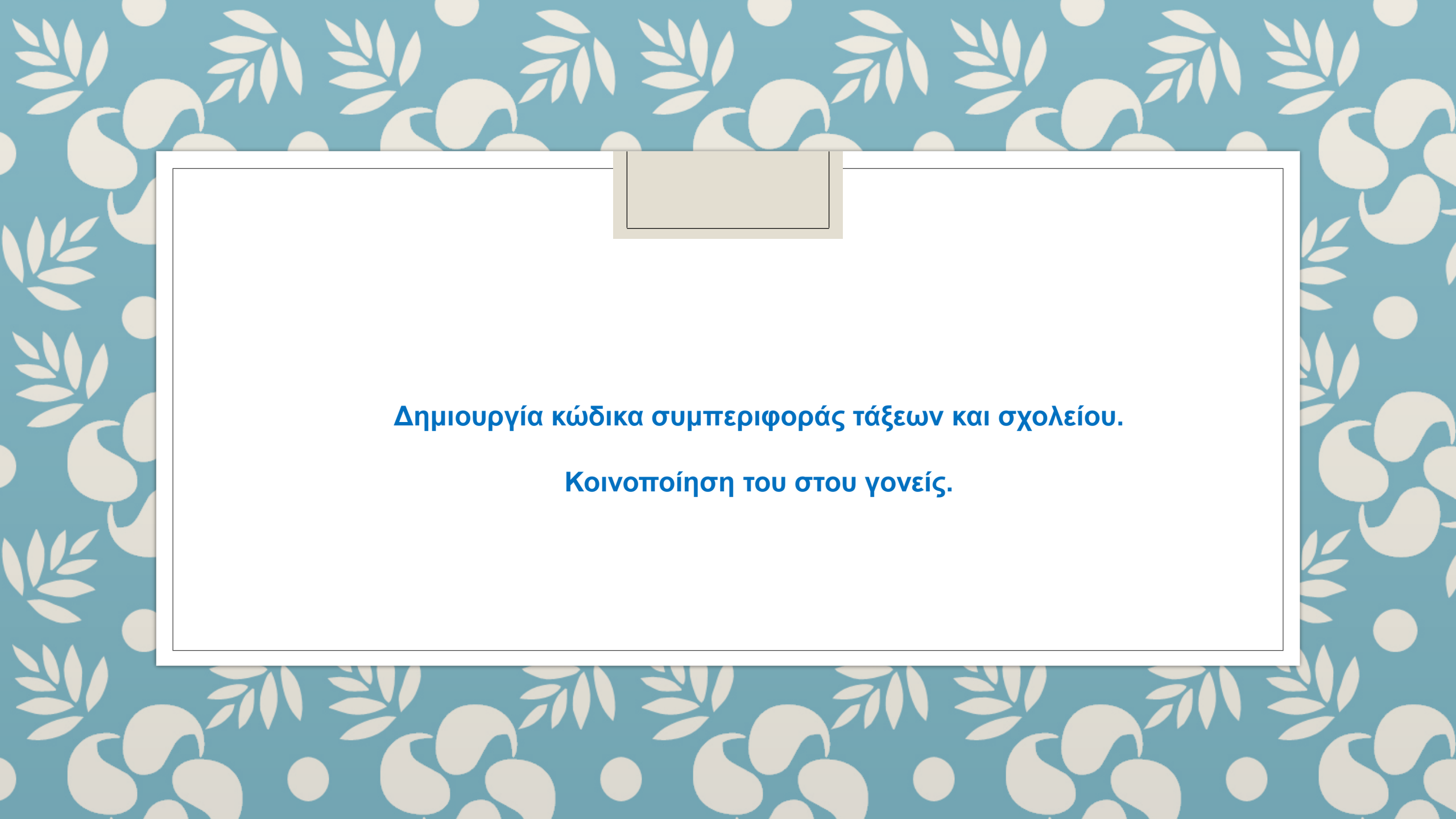
ΓΙΑ ΚΑΘΕ
ΠΡΟΒΛΗΜΑ
ΖΗΤΟΥΜΕ
ΒΟΗΘΕΙΑ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ
ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ



ΟΧΙ ΣΤΗ
ΒΙΑ

ΝΑΙ ΣΤΗ
ΦΙΛΙΑ





Δημιουργία κώδικα συμπεριφοράς τάξεων και σχολείου.

Κοινοποίηση του στου γονείς.

Εμπλουτισμός του ρεπερτορίου συμπεριφορών σε σχέση με τον τρόπο αντίδρασης σε περίπτωση θυμού

- Τοποθέτηση πινακίδων
- Εμπλουτισμός βιβλίων βιβλιοθήκης με θέματα θετικής συμπεριφοράς
- Συμμετοχή και συγγραφή θεατρικών σεναρίων με προβληματικές συμπεριφορές και ορθές αντιδράσεις.
- Παρακολούθηση ταινιών μικρού μήκους με σενάρια ορθής συμπεριφοράς.

Τα 5 Βήματα της Συμφιλίωσης



1. Μείνετε Ήρεμοι



Μετρήστε μέχρι το 10



Πάρτε βαθιές αναπνοές



2. Πείτε πώς Νιώθετε και Γιατί...



3. Συζητήστε το Πρόβλημα



4. Προτείνετε Λύσεις



5. Καταλήξτε σε μια κοινή συμφωνία



Ο Τροχός της Συμφιλίωσης



ΚΑΝΟΝΕΣ ΘΥΜΟΥ

Είναι Οκ να είσαι θυμωμένος, αλλά....



-Μη χτυπάς τους άλλους



-Μην πληγώνεις τον εαυτό σου



-Μην καταστρέφεις τα πράγματα γύρω σου



Μίλα για το πώς νιώθεις...



Ο τέλειος φίλος!

ΑΥΤΙΑ
έτοιμα να ακούσουν
ανά πάσα στιγμή

ΜΑΤΙΑ
καρούμενα
όταν σε βλέπουν

ΚΑΡΔΙΑ
γεμάτη από αγάπη
και ζεστασιά

ΧΕΡΙΑ
διαθέσιμα για
βοήθεια και κάδι

ΚΕΦΑΛΙ
γεμάτο νέες ιδέες
και σωστές συμβουλές

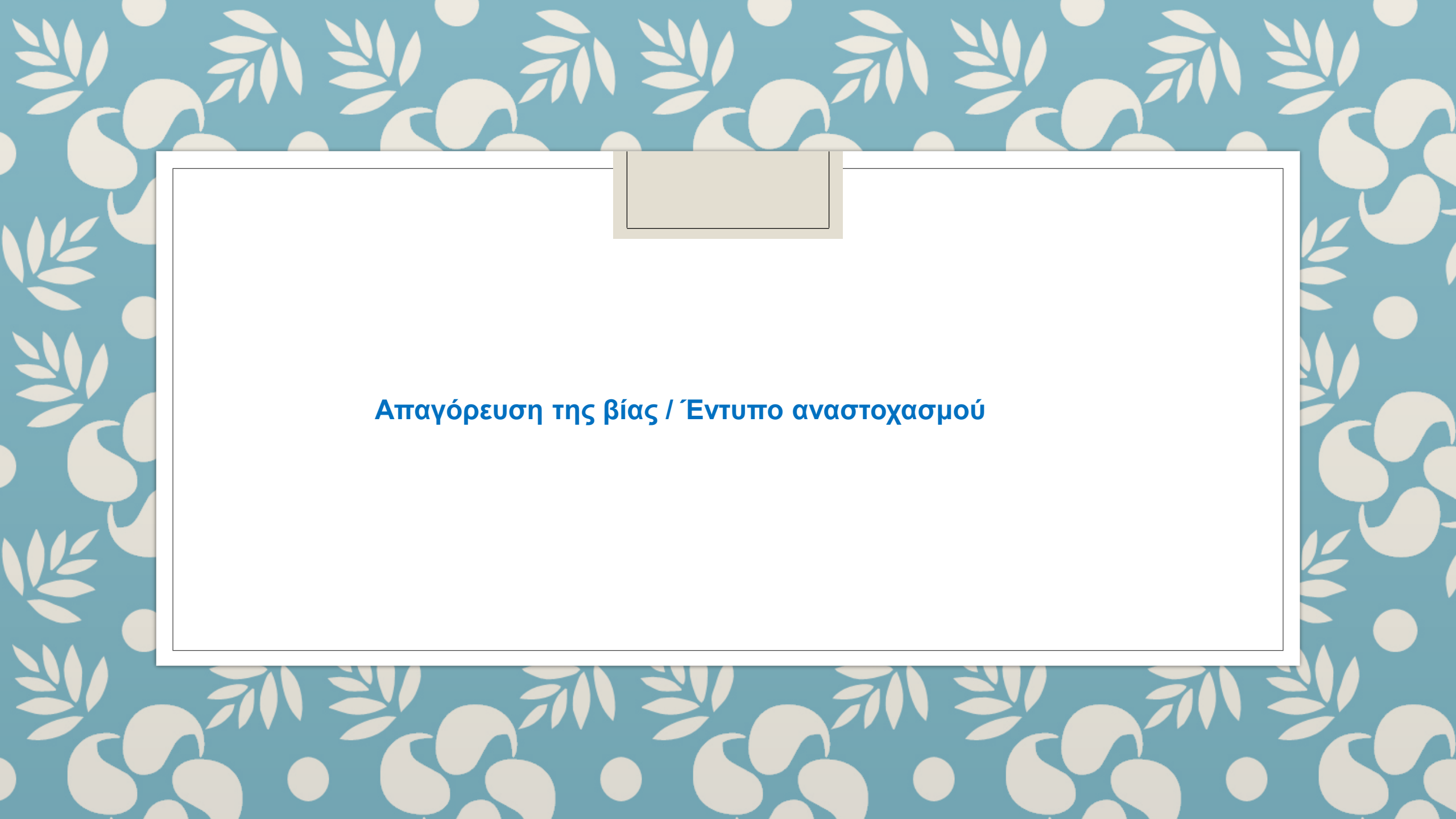
ΣΤΟΜΑ
πάντοτε έτοιμο
να σκάσει
μεγάλο καμόγελο

ΩΜΟΙ
πάντοτε
διαθέσιμοι
για ν' ακουμπήσεις
πάνω τους



Η κυρία Μαγική Λύση!
Το θυμό εξαφανίζω στη στιγμή
και λύση δίνω στο πι και φι!

1. Παιξε με σειρά!
2. Αν κάτι σε θυμώσει σκέψου λογικά!
3. Μέτρα μέχρι το 10
4. Πήγαινε μια βόλτα
5. Ζήτη το ευγενικά
6. Πες συγγνώμη
7. Πες παρακαλώ
8. Πες το σε έναν μεγάλο
9. Μοιράσου το παιχνίδι
10. Αγνόησε
11. Μην νευριάζεις



Απαγόρευση της βίας / Έντυπο αναστοχασμού

ΕΝΤΥΠΟ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ

Όνομα Τάξη

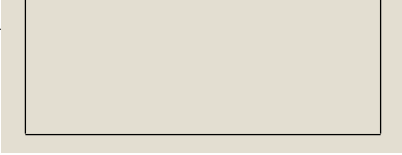
Όνομα και υπογραφή γονέα/ κηδεμόνα

Ημερομηνία

Αγαπητοί γονείς

Σας ζητείται να βοηθήσετε το παιδί σας να συμπληρώσει το έντυπο αναστοχασμού για να συμβάλετε στην βελτίωση της συμπεριφοράς του ώστε να είναι σύμφωνη με τους κανόνες καλής συμπεριφοράς που υιοθετεί το σχολείο. Χρειάζεται να μιλήσετε πρώτα ήσυχα και προσεκτικά προτού συμπληρώσετε το έντυπο. Αν το παιδί δεν μπορεί να γράψει παρακαλούμε όπως το συμπληρώσετε εσείς. Αν έχει συμπληρώσει κάποιες πληροφορίες μπορείτε να το βοηθήσετε να εξηγήσει καλύτερα τις σκέψεις του.

1. Περιέγραψε τι έκανες που δεν ήταν ορθό.
2. Ποιους κανόνες του σχολείου δεν ακολούθησες;
3. Ποιες συνέπειες είχε η συμπεριφορά αυτή για τα άλλα παιδιά ή δασκάλους;
4. Ποιες συνέπειες είχε η συμπεριφορά αυτή για εσένα;
5. Πώς αλλιώς θα μπορούσες να συμπεριφερθείς ώστε να μη δημιουργηθεί πρόβλημα;
6. Θα μπορούσες να κάνεις κάτι για να επανορθώσεις;



**Προληπτικό πρόγραμμα 6 ογδοντάλεπτων
συναντήσεων από το ΚΕΝΘΕΑ «Ταξίδι ζωής» Αύξηση
της αυτοπεποίθησης, αποτελεσματικότερη διαχείριση
του θυμού.**

**Εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Σχολικός εκφοβισμός και
αποδοχή της διαφορετικότητας" από Hope for
Children**

