

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΤΑΜΙΑΣ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗΣ
ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2025-2026

ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Δημοτικό Σχολείο Ποταμιάς

ΤΗΛ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ : 22 521577

ΗΛ. ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: dim-potamia-lef@schools.ac.cy

ΟΝΟΜΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ : Δέσποινα Παναγή/Δήμητρα Ιωάννου

**Θέμα: Σχέσεις και αλληλεπιδράσεις μεταξύ μαθητών / τριών –
εκπαιδευτικών – γονιών με στόχο τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.**

Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των παιδιών, της διεκδίκησης με σωστό τρόπο των δικαιωμάτων τους και τον σεβασμό των δικαιωμάτων των άλλων.

1.Έχουμε παρατηρήσει ότι μια ομάδα παιδιών του σχολείου μας παρουσιάζουν κάποιες αδυναμίες στις διαπροσωπικές τους σχέσεις και δυσκολία στη συνεργασία με τα άλλα παιδιά, ιδιαίτερα κατά το διάλειμμα όπου παρουσιάζονται συχνά συγκρούσεις. Επίσης, φαίνεται ότι συχνά διοχετεύουν λανθασμένα την ενέργειά τους και εμπλέκονται σε τσακωμούς.

Τρόποι βελτίωσης (Έμφαση στο Α' τετράμηνο):

- Εμπλοκή σε δραστηριότητες που προάγουν την ομαδικότητα και τη συνεργασία και προσφέρουν εναλλακτικές λύσεις / βήματα που οδηγούν σε ειρηνικό τρόπο επίλυσης διαφορών.
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα ΠΑ.ΒΙ.Σ. με θέμα την καταπολέμηση του εκφοβισμού.

2.Παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά δεν επιδεικνύουν θετική στάση προς το σχολείο και τα κίνητρα μάθησης είναι σε χαμηλό επίπεδο.

Τρόποι βελτίωσης (Ολόχρονα):

- Ενίσχυση εσωτερικών κινήτρων με τη σύνδεση των γνώσεων με τις εμπειρίες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.
- Ενθάρρυνση της περιέργειας μέσα από διερευνητικές δραστηριότητες.
- Καλλιέργεια θετικού κλίματος στην τάξη.
- Αναγνώριση και επιβράβευση της προσπάθειας κι όχι του αποτελέσματος.
- Χρήση εξωτερικών κινήτρων, όπως επιβραβεύσεις και ανταμοιβές.
- Βιωματική μάθηση με τη χρήση της τεχνολογίας, για να γίνει η μάθηση πιο ελκυστική (Σύνδεση με το Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης) (Β τετράμηνο)
- Σχέση εμπιστοσύνης ανάμεσα στο παιδί και τον/την εκπαιδευτικό.

3. Παρατηρήθηκε μια σχετική αδυναμία αρκετών γονιών να βοηθήσουν τα παιδιά τους. Επίσης, αρκετοί γονείς θεωρούν ότι το παιδί τους τελειώνει όλες τις υποχρεώσεις του κατά τη διάρκεια του ολοήμερου κι έτσι στο σπίτι δεν ασχολούνται καθόλου με το σχολείο.

Τρόποι βελτίωσης (Έμφαση στο Β' τετράμηνο):

- Συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια και την κοινότητα.
- Εθελοντικές δράσεις και επισκέψεις επαγγελματιών κάνουν το σχολείο ανοικτό και συνδεδεμένο με την πραγματική ζωή.
- Πρόσκληση σε γονείς/παππούδες/γιαγιάδες να έρθουν στο σχολείο να μιλήσουν στα παιδιά για ένα θέμα που κατέχουν.

Στόχοι:

1. Οι μαθητές να γνωρίσουν τον εαυτό τους μέσα από την αναγνώριση, έκφραση και χειρισμό των συναισθημάτων τους και κυρίως του θυμού τους, επιδιώκοντας βελτίωση της συμπεριφοράς.
2. Απόκτηση βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων για την επίτευξη βελτίωσης συμπεριφοράς.
3. Σωστή συμπεριφορά στην αυλή, στην τάξη, προς τους εκπαιδευτικούς, τα παιδιά και το φυσικό περιβάλλον. Να σέβονται και να αποδέχονται τους/τις συμμαθητές/τριές τους καλλιεργώντας την αποδοχή της διαφορετικότητας του ατόμου.
4. Πρόληψη συγκρούσεων μέσω υιοθέτησης ενός φάσματος εναλλακτικών συμπεριφορών. Να μάθουν να ελέγχουν τα αρνητικά συναισθήματα και να βρίσκουν εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης των συγκρούσεων μεταξύ τους. Να αναγνωρίζουν καταστάσεις σύγκρουσης στην καθημερινή ζωή και να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης των συγκρούσεων.
5. Τήρηση και εφαρμογή κανόνων συμπεριφοράς. Να αναγνωρίσουν και να αποδεχτούν τα δικά τους συναισθήματα και των άλλων (ενσυναίσθηση), ώστε να επικοινωνούν και να συνεργάζονται αρμονικά.
6. Αποδοχή συνεπειών.
7. Ανάπτυξη συνεργασίας σχολείου – οικογένειας

Συνοπτική καταγραφή δράσεων προς υλοποίηση:

1. Επιμόρφωση / βιωματικά εργαστήρια

- Ενδοσχολική επιμόρφωση: Αποτελεσματική επικοινωνία-Τεχνικές για ουσιαστικές συνδέσεις (Γεωργία Καραολή) (Οκτώβρης 2025)

2. Πρόγραμμα ΠΑ.ΒΙ.Σ.

Θέμα: Η καταπολέμηση του εκφοβισμού (Παρακολούθηση επιμόρφωσης και καθοδήγησης εκπαιδευτικών, εφαρμογή διαφόρων στρατηγικών και αναστοχασμός) (Ολόχρονα)

3. Πρόγραμμα για την αντιρατσιστική πολιτική

Καταγραφή ρατσιστικών συμπεριφορών, προσπάθεια αντιμετώπισής τους, αλλαγή στάσεων συμπεριφοράς (Ολόχρονα).

4. Οργάνωση σχετικών σεμιναρίων για γονείς/κοινότητα (Β' τετράμηνο)

5. Οργάνωση των διαλειμμάτων με παιχνίδια και καταρτισμός κυκλικού προγράμματος με επιλεγμένες ομάδες παιδιών για αποφυγή συγκρούσεων. Μουσικά διαλείμματα και επιτραπέζια παιχνίδια (Α' τετράμηνο).

6. **Καλλιέργεια αυτοεκτίμησης και αισθήματος επιτυχίας μέσα από επίτευξη συγκεκριμένων στόχων (Ολόχρονα)**
 - Χρυσό βιβλίο / χρυσός μαθητής
 - Τμήμα της εβδομάδας
 - Κονκάρδες «Πήρα Μπράβο – Ρώτα με γιατί;»
 - Αναφορές επιτευγμάτων στις συγκεντρώσεις
 - Καθορισμός εβδομαδιαίων στόχων στις τάξεις καθώς και ατομικών-προσωπικών στόχων και αξιολόγησή τους στο τέλος της εβδομάδας (επιβράβευση)
7. **Προσφορά αλληλοβοήθειας και στήριξης (Α' τετράμηνο)**
 - Φιλαράκια της αυλής
 - Μεγάλοι και μικροί φίλοι
8. **Σύνδεση σχολείου οικογένειας και ανάπτυξη πρακτικών συνεργασίας. Συχνή επικοινωνία (τηλεφωνήματα, φάκελος επικοινωνίας, συνεργασία με γραφείο ευημερίας, εκπαιδευτικό ψυχολόγο) (Α' τετράμηνο)**
9. **Δημιουργία κώδικα συμπεριφοράς τάξεων και σχολείου. Κοινοποίησή του στου γονείς/ συνυπογραφή. Εμπλοκή του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου στη διαμόρφωση του κώδικα συμπεριφοράς. (Οκτώβρης 2025)**
10. **Εμπλουτισμός του ρεπερτορίου συμπεριφορών σε σχέση με τον τρόπο αντίδρασης σε περίπτωση θυμού (Α' τετράμηνο)**
 - Τοποθέτηση πινακίδων
 - Εμπλουτισμός βιβλίων βιβλιοθήκης με θέματα θετικής συμπεριφοράς
 - Συμμετοχή και συγγραφή θεατρικών σεναρίων με προβληματικές συμπεριφορές και ορθές αντιδράσεις.
 - Παρακολούθηση ταινιών μικρού μήκους με σενάρια ορθής συμπεριφοράς.
11. **Απαγόρευση της βίας / Έντυπο αναστοχασμού (Ολόχρονα)**
12. **Μάθημα Αγωγή Ζωής / Υγείας: Ασκήσεις υπόδυσης ρόλων σχετικά με το τι και πώς εκφράζουμε θετικά και αρνητικά συναισθήματα. Ασκήσεις για το πώς μιλάμε, πώς διεκδικούμε, πώς εκφράζουμε τα συναισθήματά μας όταν νιώθουμε ότι αδικούμαστε ή όταν νιώθουμε το αίσθημα της ματαίωσης. (Α' τετράμηνο)**
13. **Προβολή ταινιών και συζήτηση για συμπεριφορές με ρατσισμό ή τη βία ή την παραβίαση των κανόνων / ορίων, τη βία στα γήπεδα, τις αρμονικές σχέσεις στην οικογένεια και στο σχολείο κλπ (Β' τετράμηνο)**
14. **Ενεργός εμπλοκή των γονέων στην καθημερινότητα του σχολείου και των παιδιών τους μέσα από δραστηριότητες. (Β' τετράμηνο)**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



«Πήρα Μπράβο!

Ρώτα με ...γιατί;»

- Κάθε δάσκαλος έχει 3 κονκάρδες για να τις δίνει καθημερινά σε όποιο μαθητή θέλει για οποιοδήποτε σημαντικό ή ασήμαντο λόγο **π.χ. διότι συμμετείχε ενεργά στο μάθημα της Γεωγραφίας ή διότι πέταξε το χαρτί του στον κάλαθο ή διότι διαχειρίστηκε το θυμό του τη στιγμή της σύγκρουσης ή διότι έπαιξε με ένα συμμαθητή του που συνήθως είναι μόνος του τα διαλείμματα κλπ.** Ο μαθητής πρέπει να ξέρει το λόγο για τον οποίο πήρε την κονκάρδα και να απαντά όταν τον ρωτούν.
- Ο μαθητής επιστρέφει την κονκάρδα του την επόμενη μέρα στον δάσκαλο που του την έδωσε. Αν την έχασε δε δικαιούται ξανά κονκάρδα από κανένα δάσκαλο (επιπλέον πληρώνει το ποσό της κονκάρδας)

ΤΟ ΧΡΥΣΟ ΒΙΒΛΙΟ



Κάθε βδομάδα ο κάθε υπεύθυνος τμήματος σε συνεργασία με τους επισκέπτες δασκάλους επιλέγει το μαθητή του, ο οποίος κερδίζει μια θέση στο «Χρυσό Βιβλίο» και γράφει στο βιβλίο τον λόγο για τον οποίο τον έχει επιλέξει **π.χ. διότι είναι βιβλιοφάγος ή διότι βελτίωσε τη συμπεριφορά του ή διότι πάντα είναι πρόθυμος να βοηθήσει ή διότι είναι πάντα διαβασμένος ή διότι λύνει τις διαφορές του με διάλογο ή διότι απλά βελτιώθηκε σε κάποιο τομέα κλπ.** Κάποιος μαθητής δικαιούται να γραφτεί όσες φορές του αξίζει στο «Χρυσό Βιβλίο». Στην εβδομαδιαία συγκέντρωση η διευθύντρια ανακοινώνει τους «Χρυσούς μαθητές της εβδομάδας» και τον λόγο για τον οποίο βραβεύονται και η δασκάλα τους τους δίνει το σχετικό μετάλλιο, το οποίο πρέπει να επιστρέψουν μέχρι το τέλος της εβδομάδας.

Λόγοι για να επιλεγεί ο «Χρυσός μαθητής/μαθήτρια»

- Ήταν συνεπής σε όλες του/της τις υποχρεώσεις
- Συμμετείχε συνέχεια στο μάθημα
- Έγραφε όμορφα, ευανάγνωστα, στρογγυλά και συγυρισμένα γράμματα σε όλες του/της τις εργασίες
- Έφερε εγκαίρως όλα τα έντυπα που του/της ζητήθηκαν συμπληρωμένα
- Έχει συγυρισμένα τετράδια
- Έκανε όλες του/της τις εργασίες
- Ερχόταν στην ώρα του/της στην τάξη το πρωί και μετά από κάθε διάλειμμα
- Μπαίνοντας στην τάξη καθόταν φρόνιμος/η στην καρέκλα του/της
- Η τσάντα του/της είναι συγυρισμένη
- Ετοιμαζόταν στην ώρα του/της για το επόμενο μάθημα
- Βοήθησε κάποιον/α συμμαθητή του/της
- Συνεργάστηκε αρμονικά με τον/την διπλανό/ή του/της
- Συνεργάστηκε αρμονικά με την ομάδα του/της
- Μιλούσε μόνο μετά από άδεια
- Σήκωνε συχνά το χέρι του
- Έκανε μια πολύ ωραία έρευνα
- Βοήθησε στη διεξαγωγή του μαθήματος
- Ήταν συνέχεια συγκεντρωμένος/η στο μάθημα
- Άκουγε με προσοχή τη/τον δασκάλα/ο
- Έκανε μιαν προαιρετική εργασία
- Καθάρισε την αυλή του σχολείου
- Κάνει σωστά ανακύκλωση
- Έφερε αρκετά πώματα για ανακύκλωση
- Έφερε πολύ λάδι για την τηγανοκίνηση
- Ήταν ευγενικός/ή με τους άλλους
- Έπαιζε στην αυλή χωρίς καβγάδες
- Έκανε πρόοδο στα μαθήματά του/της
- Τα πήγε εξαιρετικά στο διαγώνισμα
- Έκανε πρόοδο στη συμπεριφορά του/της
- Φορεί πάντα τη στολή του/της
- Είναι καθαρός/ή και συγυρισμένος/η
- Δούλεψε χωρίς να ενοχλεί στη σιωπηλή εργασία
- Ήταν φρόνιμος/η στην επίσκεψη
- Ήταν άψογος/η στο θέατρο
- Η συμμετοχή του/της στη σχολική παράσταση ήταν αξιόλογη
- Ήταν πολύ καλός/ή βοηθός της/του δασκάλας/δάσκαλου

[illegible]

ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΤΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ

Κάθε Πέμπτη στη Συνεδρία των δασκάλων θα αποφασίζεται ποιο τμήμα είχε τη μεγαλύτερη βελτίωση κατά τη διάρκεια της εβδομάδας.

Το τμήμα αυτό θα ανακηρύσσεται «Τμήμα της Εβδομάδας» και θα έχει το δικαίωμα την Παρασκευή ή οποιαδήποτε άλλη μέρα συμφωνηθεί, οι μαθητές του να έρθουν στο σχολείο με όποια ρούχα θέλουν (σε λογικά πλαίσια).

Φωτογραφία του τμήματος θα αναρτάται σε πινακίδα στην αυλή του σχολείου κατά τη διάρκεια ολόκληρης της εβδομάδας.

Το τμήμα που θα έχει ανακηρυχτεί τις περισσότερες φορές ως «Τμήμα της Εβδομάδας» θα κερδίσει στο τέλος της χρονιάς μια δωρεάν εκδρομή.

Για να ανακηρυχτεί το τμήμα της εβδομάδας θα λαμβάνονται υπόψη τα πιο κάτω κριτήρια:

- Όλοι οι εκπαιδευτικοί που κάνουν μάθημα στο τμήμα αυτό να βεβαιώσουν ότι υπήρξε βελτίωση στη συμπεριφορά και την προσπάθεια που καταβάλλουν οι μαθητές.
- Να γραφτούν μόνο θετικά σχόλια στο τετράδιο της τάξης.
- Να μην σταλούν για σοβαρό παράπτωμα μαθητές στη διεύθυνση του σχολείου.
- Η αίθουσα να είναι συγυρισμένη και καθαρή.
- Τα διαλείμματα να παίζουν ήσυχα στον χώρο που πρέπει.
- Να έρχονται όλοι στην ώρα τους το πρωί και μετά από κάθε διάλειμμα.
- Να ετοιμάζουν στο θρανίο τα βιβλία τους για το επόμενο μάθημα με το χτύπημα του κουδουνιού.



ΤΑ ΦΙΛΑΡΑΚΙΑ ΤΗΣ ΑΥΛΗΣ

Τα «φιλαράκια της αυλής» είναι μια ομάδα από εθελοντές μαθητές (ένας μαθητής από κάθε τμήμα – ο μαθητής της εβδομάδας) που προσφέρονται να βοηθήσουν τους συμμαθητές τους τα διαλείμματα στην αυλή. Μπορούν να προσφέρουν τη βοήθειά τους

- σε παιδιά που φαίνονται στενοχωρημένα
- σε παιδιά που χτύπησαν
- σε παιδιά που είναι μόνα και δεν παίζουν με κανένα
- να αναφέρουν στους παιδονόμους δασκάλους κάποιο πρόβλημα που εντόπισαν (πχ. Κάτι επικίνδυνο στην αυλή)
- να ενημερώσουν τους παιδονόμους αν κάπου υπάρχει καβγάς
- να φωνάξουν τους παιδονόμους όταν κάποιο παιδί κτύπησε
- να μεταφέρουν μηνύματα στο γραφείο των δασκάλων/γραμματείας
- να συμβουλεύουν τα παιδιά που κάνουν κάτι λάθος π.χ. ρίχνουν σκουπίδια στην αυλή ή βρίσκονται σε λάθος χώρο (πλακόστρωτο, χώρο με τα δέντρα, κ.ά.)

Τα παιδιά αυτά θα ξεχωρίζουν από το χρωματιστό μαντήλι που θα φορούν στον λαιμό. Παιδιά που χρειάζονται οποιαδήποτε βοήθεια μπορούν να πλησιάσουν ένα φιλαράκι της αυλής και να του το ζητήσουν.



ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ ΑΥΛΗΣ

- Όλα τα παιχνίδια παίζονται με τον ορθό τρόπο. Λανθασμένοι τρόποι ή άσχημη συμπεριφορά τιμωρούνται με στέρηση διαλείμματος.
- Τα παιχνίδια παίζονται σε καθορισμένους χώρους και από παιδιά συγκεκριμένων τάξεων όπως ορίζει το πρόγραμμα. Κανένα παιδί δεν έχει δικαίωμα να βρίσκεται στους χώρους αυτούς αν δεν είναι η μέρα του τμήματος και δε συμμετέχει στα παιχνίδια.
- Δεν επιτρέπονται παιδιά θεατές ή δημιουργία κερκίδας και τα συνθήματα.
- Τα υλικά για όλα τα παιχνίδια θα φυλάσσονται στην προκατασκευασμένη αποθήκη και θα τα δίνει ο υπεύθυνος δάσκαλος για την παιδονομία.
- Τα παιδιά μπορούν να παίζουν στα γήπεδα και γύρω από το κιόσκι. Δεν επιτρέπεται να μετακινούνται στο πλακόστρωτο ή στον χώρο που υπάρχουν δέντρα και χόρτα.
- Άσχημη συμπεριφορά ή τσακωμοί θα τιμωρούνται με στέρηση των παιχνιδιών του διαλείμματος.
- Συμπεριφερόμαστε υπεύθυνα και φροντίζουμε τα παιχνίδια. Παιχνίδια που καταστρέφονται ή χάνονται πρέπει να αναπληρώνονται από τους μαθητές που προκάλεσαν τις ζημιές.
- Φροντίζουμε ώστε τα παιχνίδια να τοποθετούνται στον χώρο τους το πρώτο διάλειμμα και να αποθηκεύονται στο τέλος της ημέρας.

ΕΝΤΥΠΟ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ

Όνομα Τάξη

Όνομα και υπογραφή γονέα/ κηδεμόνα

Ημερομηνία

Αγαπητοί γονείς

Σας ζητείται να βοηθήσετε το παιδί σας να συμπληρώσει το έντυπο αναστοχασμού για να συμβάλετε στην βελτίωση της συμπεριφοράς του, ώστε να είναι σύμφωνη με τους κανόνες καλής συμπεριφοράς που υιοθετεί το σχολείο. Χρειάζεται να μιλήσετε πρώτα ήσυχα και προσεκτικά προτού συμπληρώσετε το έντυπο. Αν το παιδί δεν μπορεί να γράψει παρακαλούμε όπως το συμπληρώσετε εσείς. Αν έχει συμπληρώσει κάποιες πληροφορίες μπορείτε να το βοηθήσετε να εξηγήσει καλύτερα τις σκέψεις του.

1. Περιέγραψε τι έκανες που δεν ήταν ορθό.
2. Ποιους κανόνες του σχολείου δεν ακολούθησες;
3. Ποιες συνέπειες είχε η συμπεριφορά αυτή για τα άλλα παιδιά ή δασκάλους;
4. Ποιες συνέπειες είχε η συμπεριφορά αυτή για εσένα;
5. Πώς αλλιώς θα μπορούσες να συμπεριφερθείς ώστε να μη δημιουργηθεί πρόβλημα;
6. Θα μπορούσες να κάνεις κάτι για να επανορθώσεις;

Τα 5 Βήματα της Συμφιλίωσης



1. Μείνετε Ήρεμοι



Μετρήστε μέχρι το 10



Πάρτε βαθιές αναπνοές



2. Πείτε πώς Νιώθετε και Γιατί...



3. Συζητήστε το Πρόβλημα



4. Προτείνετε Λύσεις



5. Καταλήξτε σε μια κοινή συμφωνία



Ο Τροχός της Συμφιλίωσης



ΚΑΝΟΝΕΣ ΘΥΜΟΥ

Είναι Οκ να είσαι θυμωμένος, αλλά....



-Μη χτυπάς τους άλλους



-Μην πληγώνεις τον εαυτό σου



-Μην καταστρέφεις τα πράγματα γύρω σου



Μίλα για το πώς νιώθεις...







Το λέω
στην
κυρία
όταν...

<http://pythagoreionip.blogspot.gr/>



Κάποιος χτύπησε



Κάποιος αρρώστησε



Κάποιος απειλεί



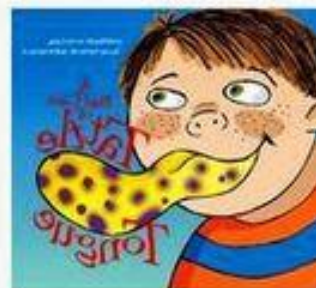
Κάποιος κινδυνεύει



Καταδίδω
όταν μιλώ στην κυρία
μόνο για να βάλω σε
μπελάδες κάποιον, για
να γίνει το δικό μου ή
για να κάνω τον εαυτό
μου να φαίνεται
καλός!



<http://pythagoreionip.blogspot.gr/>

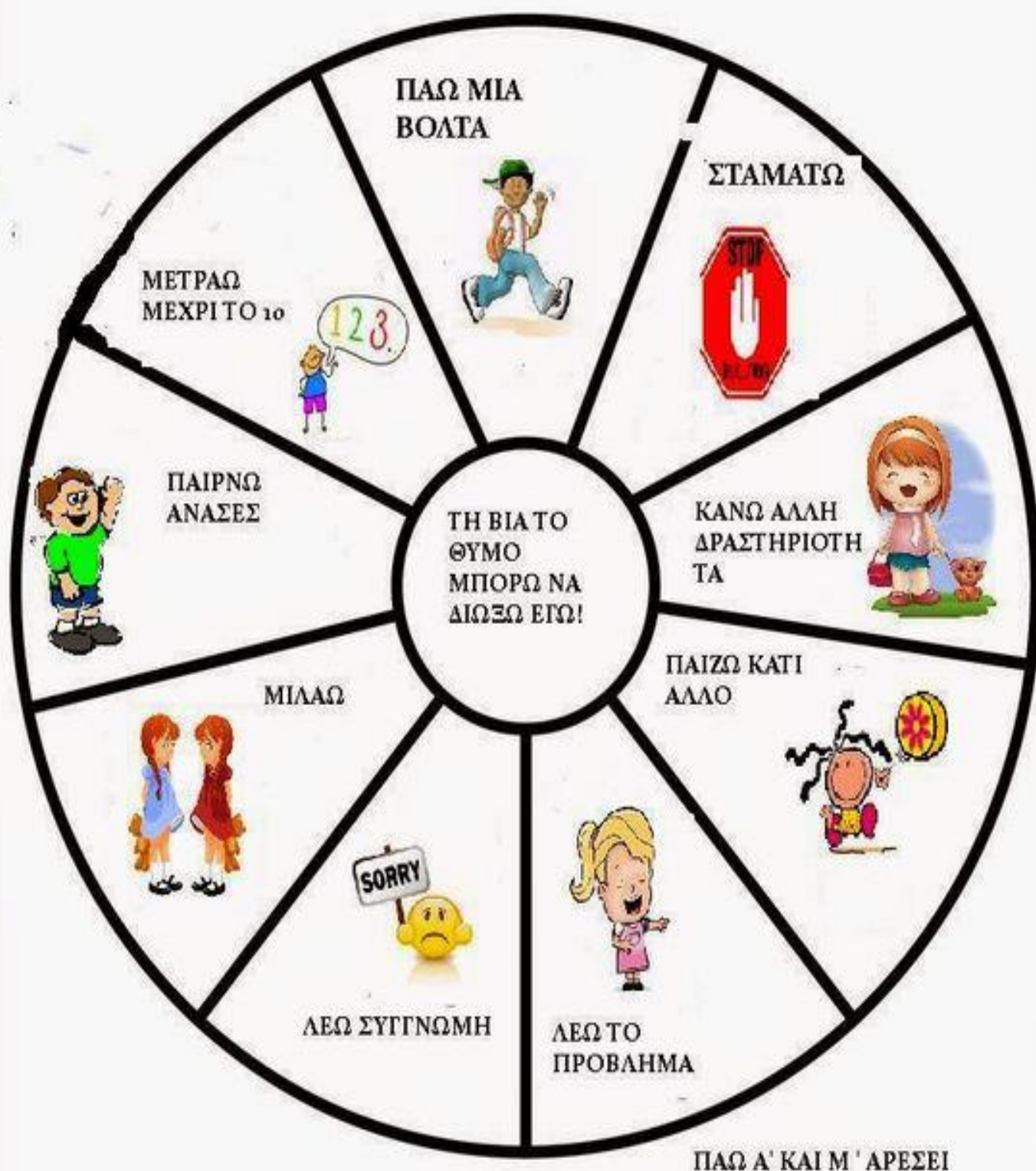




**Όταν είσαι θυμωμένος,
για να ηρεμήσεις...**



Θυμώνω;
Τι μπορώ να κάνω;



Μοιράσου και περίμενε
τη σειρά σου.



Κάτσε μόνος σου να
ηρεμήσεις.



Πήγαινε σε άλλη γωνιά.



Ζήτα ευγενικά να
σταματήσει.



Αν κάποιος σε
ενοχλεί
δοκίμασε κάτι
από αυτά,
πάντα με
ευγένεια!

Μη δίνεις σημασία.



Συζήτησέ το.



Ζήτα συγγνώμη. Σκέψου
μήπως τον στενοχώρησες.

Φύγε μακριά.



Κάνε μια συμφωνία.

Ζήτα βοήθεια από την
κυρία.





Η κυρία Μαγική Λύση!
Το θυμό εξαφανίζω στη στιγμή
και λύση δίνω στο πι και φι!

- 1.Παίξε με σειρά!
2. Αν κάτι σε θυμώσει σκέψου λογικά!
3. Μέτρα μέχρι το 10
4. Πήγαινε μια βόλτα
- 5.Ζήτα το ευγενικά
- 6 .Πες συγγνώμη
7. Πες παρακαλώ
8. Πες το σε έναν μεγάλο
- 9.Μοιράσου το παιχνίδι
- 10.Αγνόησε
- 11 Μην νευριάζεις

Ο τέλειος φίλος!



Κάθε μέρα στο σχολείο να μην ξεχνάω να
φέρνω μαζί μου



Χαμόγελο!



Απορίες!



Διάθεση για παιχνίδια!



Διάθεση για εξερεύνηση!



Διάθεση να μοιράζομαι!



Κανονικές ιδέες!



Αγάπη!

Αγαπητοί γονείς,

Θα θέλαμε να σας πληροφορήσουμε ότι ο διδασκαλικός σύλλογος του σχολείου μας παρατήρησε ότι τον τελευταίο καιρό αυξήθηκαν τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών, ιδιαίτερα την ώρα των διαλειμμάτων. Θέλοντας να φροντίσει την βελτίωση της κατάστασης και την αποφυγή οποιουδήποτε τραυματισμού αποφάσισε, ανάμεσα στα άλλα μέτρα που θα εφαρμόσει, να ζητήσει και τη δική σας συνεργασία. Συγκεκριμένα εισηγείται:

- ❖ Συμβουλευτέτε καθημερινά τα παιδιά σας να συμπεριφέρονται με ευγενικό τρόπο στους άλλους χρησιμοποιώντας ορθό λεξιλόγιο.
- ❖ Συζητήστε μαζί τους τον ορθό τρόπο χειρισμού μιας δυσάρεστης κατάστασης όπου κάποιο άλλο παιδί τους ενοχλεί. Να απομακρυνθούν και να το αναφέρουν στους δασκάλους. Ποτέ να μην καταλήγουν στη χρήση βίας ή χρήση βρισιών.
- ❖ Μαζί με τα παιδιά αποφασίστε τις επιβραβεύσεις και ποινές που μπορείτε να εφαρμόσετε στην περίπτωση που το σχολείο επικοινωνήσει μαζί σας (προφορικά ή γραπτά) για να σας αναφέρει κάποιο περιστατικό που εμπλόκηκε το παιδί σας. Για παράδειγμα αύξηση του χρόνου παιχνιδιού όταν φέρει στο σπίτι την κονκάρδα «Πήρα Μπράβο» ή στέρηση χρόνου παιχνιδιού όταν φέρει το έντυπο αναστοχασμού που περιγράφει κάποια αρνητική συμπεριφορά.
- ❖ Επικοινωνείτε συχνά με το σχολείο και τον δάσκαλο για να ενημερώνεστε για το παιδί σας, ιδιαίτερα αν το παιδί παρουσιάζει δυσκολίες στο να ακολουθεί τους κανόνες του σχολείου.
- ❖ Αναφέρετε στον δάσκαλο οποιεσδήποτε ανησυχίες ή προβλήματα έχετε που αφορούν το παιδί σας και θα μπορούσε το σχολείο να βοηθήσει.

Μόνο με τη συνεργασία και βοήθεια σας θα μπορέσουμε όλοι μαζί να βοηθήσουμε στη βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών.

Στόχοι του σχολείου μας είναι η ανάπτυξη ευγενικής συμπεριφοράς και η αποφυγή βίας (λεκτικής και σωματικής).



ΓΙΑ ΚΑΘΕ
ΠΡΟΒΛΗΜΑ
ΖΗΤΟΥΜΕ
ΒΟΗΘΕΙΑ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ
ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ



ΟΧΙ ΣΤΗ
ΒΙΑ

ΝΑΙ ΣΤΗ
ΦΙΛΙΑ



Τα μικρά και μεγάλα φιλαράκια



Κάθε μαθητής των μεγάλων τάξεων, εθελοντικά, γίνεται ζευγάρι με ένα μαθητή των μικρών τάξεων.

Συμμετέχουν σε κοινές δραστηριότητες γνωριμίας και ανάπτυξης φιλικών σχέσεων.

Οι μαθητές των Ε΄ + ΣΤ΄ τάξεων γίνονται φίλοι των παιδιών των Α΄ + Β τάξεων. Τα βοηθούν το διάλειμμα στην αυλή να έχουν παρέα, να λύνουν προβλήματα, να παίζουν μαζί τους, να τα προσέχουν όταν κτυπήσουν, να λύνουν απορίες, κ.α.